|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AIDE A LA REFLEXION – COMMISSION REDOUBLEMENTS EXCEPTIONNELS** | | |
|  |  |  |
| **En introduction, quelques éléments pour accompagner la difficulté scolaire** : |  |  |
| <https://vaulxenvelin2.blog.ac-lyon.fr/wordpress/2024/05/20/accompagner-la-difficulte-scolaire-en-classe-quand-penser-au-maintien-nouveau-decret-2024/> | | |
| **Conférence CNESCO - janvier 2015 "lutter contre les difficultés scolaires : le redoublement et ses alternatives »** | | |
| <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2015/12/Dossier-de-synth%C3%A8se1.pdf> | | |
| **D'autres supports à la réflexion :** | | |
| <https://www.cahiers-pedagogiques.com/a-quoi-sert-le-redoublement/> | | |
| <https://orbi.uliege.be/bitstream/2268/234067/1/cahiers_aSPe_redoublement.pdf> | | |
| **NOM – prénom ELEVE :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  **Ecole :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  **Classe cette année :** Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. | | |
| **Aide à la réflexion - redoublement** | C'est le cas | non |
| L'élève n'a jamais redoublé |  |  |
| L'élève n'a pas de dossier MDPH - aucun dossier n'est en cours |  |  |
| L'élève est en fin de cycle |  |  |
| Des adaptations ont été mises en œuvre : travail en atelier, groupes de besoin, tutorat, différenciation dans les attendus …  Préciser lesquelles : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |  |
| Un PPRE a été mis en place |  |  |
| Le RASED est intervenu  Quel professionnel ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  Quel objectif ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.  Quel bilan ? Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |  |
| La famille est informée |  |  |
| La famille est d’accord |  |  |

Commentaires :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Bulletin - compétences en français très insuffisantes |  |  |
| Bulletin - compétences en mathématiques très insuffisantes |  |  |
| Résultats des évaluations nationales en français positionnent l'élève FRAGILE |  |  |
| Résultats des évaluations nationales en mathématiques positionnent l'élève FRAGILE |  |  |
| Autres éléments / socialisation, comportement :  Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |  |
| L'élève est absentéiste |  |  |
| -> Quelle assurance de plus d'assiduité l'an prochain en cas de maintien ? |  |  |
|  |  |  |
| **Aide à la réflexion :** |  |  |
| *A la lecture des éléments, l'élève rencontre des difficultés massives dans tous les domaines.* | | |
| *Des aides ont été proposées et les effets ne sont pas satisfaisants.* | | |
| *Un dossier MDPH n'est pas en cours et l'orientation SEGPA n'est pas en projet.* |  |  |

Projection pour la rentrée prochaine : quel suivi pour que les difficultés soient prises en charge ?

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Avis de la commission circonscription (4/4/25) :

FAVORABLE DEFAVOBRALE

Commentaire

Décision de l’équipe pédagogique :

REDOUBLEMENT PASSAGE CLASSE SUPERIEURE

Réaction de la famille (annonce avant le 14 mai 2025)

POSITIVE CONTRASTEE DEFAVORABLE (fera certainement appel – avant le 28/5/25)